



# FERIA DE EDUCACION, CIENCIAS, ARTES Y TECNOLOGIA 2013



## EDUCACION PRIMARIA – CIENCIAS NATURALES

<b>TÍTULO:</b>		<b>Código:</b>
<b>INSTITUCIÓN:</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Jurisdicción:</b>	
<b>Alumno Expositor:</b>	<b>Alumno Expositor:</b>	
<b>Docente:</b>		
<b>Nombre y Apellido del Evaluador:</b>		

<b>Indicadores</b>	<b>Máximo</b>	<b>Obtenido</b>
Indicador de aprendizajes	<b>100</b>	
Indicador de actividad curricular	<b>100</b>	
<b>Máximo puntaje posible</b>	<b>200</b>	

<b>INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP – Ítems para Ciencias Naturales</b>	<b>Pts</b>	
1. El trabajo demuestra una interacción con el mundo natural a través de observaciones, exploraciones y diseños sencillos de indagación escolar.	<b>10</b>	
2. El trabajo recupera prácticas de explicitación y contrastación de ideas, con pares y maestros, recuperando sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos y posibilidades de argumentación.	<b>10</b>	
3. Se han desarrollado actividades que permitan a los estudiantes el uso de múltiples recursos de observación (laboratorio escolar, salidas de campo, visitas a museos, otros), de registro de datos observacionales y de selección crítica del recurso en función del problema.	<b>12</b>	
4. Se han desarrollado actividades que utilizan diferentes ejercitaciones y posibilidades resolutorias, para la transformación de datos en resultados (cuantitativos, cualitativos, combinados) para el estudio del problema.	<b>12</b>	
5. Se han desarrollado actividades a través de las cuales los estudiantes participaron acercándose a la comprensión de diferentes modelos y teorías relevantes para el área curricular desde la cual se aborda el trabajo	<b>10</b>	
6. Se han desarrollado actividades en las cuales los estudiantes trabajaron con diversas fuentes de información (testimonios escritos, planos y mapas, gráficos y datos estadísticos cuadernos de campo, textos escolares, Internet, entre otras)	<b>12</b>	
7. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes compararon y reflexionaron críticamente sobre la información producida, su significado en y para el área y sobre su significado social.	<b>12</b>	
8. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes elaboraron y participaron en acciones que estimulan la reflexión sobre el sentido social de la ciencia y la producción del conocimiento científico escolar.	<b>12</b>	
9. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes sostuvieron una actitud responsable en la comunicación y divulgación a través de la utilización de formatos textuales (descriptivos, argumentativos y explicativos)	<b>10</b>	

<b>INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC – Ítems para Ciencias Naturales</b>		<b>Pts</b>	
<b>1. Sobre la identificación de la pregunta/problema/ formulación del problema.</b> <i>Se ha delimitado el problema, los objetivos están claramente formulados. La hipótesis es adecuada y pertinente. Existe vinculación entre el problema, los objetivos y la hipótesis formulada. El tema presenta relevancia local, regional o escolar.</i>		<b>15</b>	
<b>2. Sobre la obtención de datos.</b> <i>La metodología empleada en la obtención de datos<sup>1</sup> es pertinente y actualizada. La selección de los instrumentos<sup>2</sup> es adecuada al objetivo del trabajo. El tiempo empleado en la toma de datos es adecuado respecto de los empleados en otros trabajos que aludan a la temática.</i>		<b>15</b>	
<b>3. Sobre el tratamiento y análisis de datos.</b> <i>Es clara la relación entre los datos obtenidos y los objetivos del trabajo. Es adecuada la forma de procesamiento de esos datos y la selección para su utilización. Se demuestra una selección crítica para la presentación de los datos transformados en resultados para el trabajo (gráficos, esquemas, tablas, etcétera).</i>		<b>20</b>	
<b>4. Sobre las conclusiones, la discusión y la proyección.</b> <i>Existe vinculación entre los distintos planos del trabajo. Se observa pertinencia y coherencia de las conclusiones que se presentan<sup>3</sup>. Hay coherencia en las relaciones establecidas. Hay pertinencia de las argumentaciones y conclusiones.</i>		<b>15</b>	
<b>5. Sobre el informe presentado.</b> <i>Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido (temario, organización del índice, bibliografía, citas, etcétera). La comunicación lograda es clara y accesible a los interlocutores. Se han especificado los materiales y procedimientos técnicos utilizados; se refleja el trabajo realizado. Hay orden y sistematización en sus informes.</i>		<b>10</b>	
<b>6. Sobre el/los expositor/es.</b> <i>Los estudiantes dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.</i>		<b>10</b>	
<b>7. Sobre la carpeta de campo.</b> <i>Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.</i>		<b>10</b>	
<b>8. Sobre la instalación para la presentación en la feria.</b> <i>En la instalación exhibida en la feria la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.</i>		<b>5</b>	

**Observaciones:**

**Firma y Aclaración del Evaluador:**

**D.N.I. N°:**